

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации свободного времени учащейся молодёжи. Показано, что досуговая деятельность – время свободного самоопределения, которое сосредотачивает в себе значительные ресурсы для самоактуализации личности. Основное внимание в работе автор акцентирует на личностно – ориентированном подходе в деятельности учреждений дополнительного образования и приходит к выводу, что дополнительное образования определяет качественный вектор организации досуговой деятельности учащейся молодежи, обладает широкими возможностями для удовлетворения её потребностей и интересов.*

В современном обществе свободное время рассматривается как важный фактор всестороннего развития человека его потребностей и интересов, поэтому с каждым годом проблема организации свободного времени учащейся молодёжи становится все актуальней. Использование свободного времени учащейся молодежью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга.

Сегодня вся система дополнительного образования в нашей стране переживает период подъема, расширяются сети соответствующих учреждений, но проблемы организации свободного времени молодёжи остаются во многом не решёнными. В связи с этим необходимо искать пути улучшения качества социокультурной (культурно–досуговой, общественно–значимой) работы внутри образовательных учреждений.

Примером организации свободного времени может служить интересно организованная внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования. Под дополнительным образованием мы будем понимать приобретение учащимися учебного заведения дополнительных знаний, умений и навыков, непредусмотренных обязательными программами обучения [6, с. 37]. Многими исследователями дополнительное образование понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [1].

В настоящее время в социально–педагогическую практику вводятся новые подходы, соответствующие тенденциям развития современного общества, в котором наблюдаются процессы разрушения традиционных нравственных ориентиров, обострения межнациональных конфликтов, снижения общенародной доступности сфер культуры.

Свободное время – это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры. Специфической деятельностью в сфере свободного времени является досуговая деятельность. Согласно тому, что досуг напрямую связан с деятельностью, придерживаясь мнения И.Ю. Исаевой, мы будем считать, что досуговая деятельность – это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от учебы времени [3].

В данной статье конкретно–научный уровень методологии деятельности учреждений дополнительного образования представлен личностно–ориентированным подходом. В основе личностно–ориентированного подхода рассматривается признание человека, учет его индивидуальности, самобытности, самооценности, развитие его не только как коллективного субъекта, но и как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом. Личностно – ориентированный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение [7, с. 3].

Таким образом, личностно–ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы и позволяет молодому человеку самореализоваться.

Современное общество все больше и больше требует от учащейся молодежи раскрытия своего творческого и сущностного потенциала, поэтому молодой человек стремится наиболее полно реализовать себя, самоактуализироваться. Самоактуализация – процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, актуализации его собственного личностного потенциала [5, с. 143]. В концепции потребностей А.Х. Маслоу самоактуализация занимает высшую ступень. В гуманистической

психологии потребность в самоактуализации рассматривается как желание человека стать тем, кем он может стать. Человек, достигнув высшего уровня, добивается полного развития своего таланта, способностей, личностного потенциала.

Сегодня внеурочная деятельность организуется по разным направлениям развития молодежи: спортивно – оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Это значит, что дополнительной формой образования становятся экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты. К сфере дополнительного образования также относятся студенческие научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики[2, с. 470].

Таким образом, свободное время в рамках дополнительного образования обладает широкими возможностями для самоактуализации личности, удовлетворения её потребностей и интересов. Можно сказать, что дополнительное образование задаёт качественный вектор в организации свободного времени учащейся молодежи.

Список литературы:

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис. ... канд. пед. наук: 20.02.13 / В. А. Березина.— М., 2002.— 132 л.
2. Бим–Бад, Б.М. Внеурочная деятельность / Б.М. Бим–Бад // Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. — С. 470.
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика / И. Ю. Исаева. — Магнитогорск: МаГУ, 2005. — 57с.
4. Ковалевич, М.С. Центр профессионального самоопределения молодежи «Профориентир»: методология организации, задачи и направления деятельности / М.С.Ковалевич // Веснік БрГУ. Серія гуманітарних і грамадських навук. — 2009.— №3(38) — С. 92– 103.
5. Макушина, О. П., Щербакова, И. В. Гендерные особенности самоактуализации личности в современном обществе / О. П. Макушина, И. В. Щербакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.–практ. конф. № 2(37). — Новосибирск: СибАК, 2014. — С.143.
6. Пугач, В.Ф., Ворожейкина, О.Л., Жуковская, М.Э. Дополнительное образование / В.Ф. Пугач, О.Л. Ворожейкина, М.Э. Жуковская // Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств участников – содружества независимых государств / под науч. ред. Н.А. Селезневой. — М.: НИТУ «МИСиС», 2012. — С.37.
7. Савченко, Т.Л. Личностно – ориентированный подход к образованию в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Т.В. Савченко // Студенческий научный форум: материалы V Междунар. студенческой электронной науч. конф. — Ростов н/Д. , 2013 — С.3.